

# MINT-Projekt an Grundschulen in der Bildungsregion Nordkreis



## Der Forschertüten-Film-Beipackzettel

### Worum geht es?



### Mit den Forschertüten möchten wir

- Experimentieren mit einfachen Mitteln
- Kindern verdeutlichen, dass sie Dingen selbst auf den Grund gehen können.
- Zum Forschen, Fragen, Experimentieren ermutigen
- Für die Spürnasenecken in den Kommunen (Bibliothek/Jugendzentrum) zum weiteren Experimentieren werben

### Was bekommen Sie?

- Forschertüten für die ganze Klasse
- Forschertüten-Film (USB-Stick oder Download)
- Diesen Forschertüten-Beipackzettel

### Was könnten Sie mitbringen?

- Unterschiedliche Lichter (Taschenlampe, Kerzen etc. Teelicht)

### Was sollten die Kinder griffbereit haben?

Normale Schulsachen:

- Bleistift/Buntstift
- Mappen, Bücher
- Papier

### Wie funktioniert das?

Neben dem Klassensatz Forschertüten erhalten Sie den Forschertüten-Film.

Darin werden die Kinder jeweils zu einem Thema hingeleitet, zu dem sie anschließend in der „Forscherzeit“ mit dem Material der Forschertüte selbst etwas herausfinden, ausprobieren oder experimentieren können.

Wie viel Zeit den Kindern dafür jeweils zur Verfügung steht, entscheiden Sie selbst: Sie halten den Film zu Beginn der „Forscherzeit“ einfach an (Bild „Forscherzeit“ wird im Film eingeblendet) und setzen ihn fort, wenn Sie es für richtig halten.

Nach der „Forscherzeit“ folgen ein paar erklärende Worte und Hinweise für die Kinder, was sie zu Hause oder in der Schule dazu noch ausprobieren können.





### Ablauf konkret

1. Forschertüten ausgeben/verteilen
2. Film starten (01 Intro zum jeweiligen Thema)
3. Film bei „Forscherzeit“ pausieren
4. Kinder experimentieren, forschen, probieren (02 Forscherzeit)
5. Film weiterlaufen lassen (03 Erklärung zum jeweiligen Thema)
6. Film bei „Forscherzeit“ pausieren
7. Kinder experimentieren, forschen, probieren (02 Forscherzeit)
8. usw. usw...
9. Ende

### Hinweise zu den einzelnen Themen der Experimente im Film:

Thema	Was wird verdeutlicht?	Anregung
Wind	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wind selbst kann man nicht sehen, nur das, was er macht</li> <li>• Starker Wind, schwacher Wind</li> <li>• Windgeschwindigkeit, Wind braucht Zeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fön, Laubbläser, Ventilator, Fächer</li> </ul>
Wippe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleichgewicht</li> <li>• Langer Hebel/kurzer Hebel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waage</li> </ul>
Klang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hohe und tiefe Töne</li> <li>• Schwingung macht Ton</li> <li>• Klein/kurz: Hoher Ton – groß/lang: Tiefer Ton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boomwhacker, Gummibänder, Gitarre, Triangeln, Gläser, Trommeln</li> </ul>
Katapult	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Action: Soll vor allem Spaß machen und auflockern!</li> <li>• Kurzes Katapult → kurzer Flug, langes Katapult → weiter Flug</li> <li>• Aber auch eine erste Annäherung an Energie: Stärkeres Ziehen am Spatel führt zu weiterem/höheren Flug</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katapulte mit Gummibändern, Wippen, Löffeln</li> </ul>
Messer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spatel als Messer: Analogie</li> <li>• Schmale Kante: Schneidet gut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andere Gegenstände als Knete-Messer: Bleistift, Lineal, Finger...</li> </ul>
Regenbogenbrille	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licht besteht aus unterschiedlichen Farben</li> <li>• Brille soll aber auch ein neugierig machender Effekt sein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildschirm/Beamer-Bild mit Lupe betrachten</li> <li>• Farbkreisel</li> </ul>

### Der geplante Projektstart in den Schulen ist im Anschluss an die Herbstferien 2021.

Sie erhalten die Forschertüten für jede Schülerin und jeden Schüler sowie einen Link, um den Film herunterzuladen und einen USB-Stick, auf dem der Film abgespeichert ist rechtzeitig, um nach den Ferien zu starten. Den genauen Zeitpunkt für die Anwendung im Unterricht legen Sie selbst fest.